Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН АВТФ
к.т.н., доцент И.Л. Рева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: И.Л. Рева
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Образовательная программа: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, профиль: Программное обеспечение компьютерных систем и сетей

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** История (история России, всеобщая история) представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история) соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** История (история России, всеобщая история).

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Основные тенденции исторического процесса в новое и новейшее время. Основные тенденции развития в Новое время. Россия в контексте всеобщей истории средних веков и новейшего времени. Россия в контексте исторических процессов нового и новейшего времени. Установочная лекция.	Контрольная работа, темы 1-9 (вопросы 1-4, 7-8, 11-13, 15-17, 19-21, 23-30, 32, 34-41, 43-48)	Экзамен, тесты (вопросы 1-12, 14-15, 18-29, 31-40, 42-46, 48-59, 61-67, 68-75, 77-79, 81-82, 84-90, 92, 96-108, 110-120, 122-124, 126-134, 136-145, 148-156, 158-167, 169-174, 176-184, 187-189, 191-203, 205-208, 210-228, 230-235, 237-241, 243-250)
УК-5	3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Основные тенденции исторического процесса в новое и новейшее время. Основные тенденции развития в Новое время. Россия в контексте всеобщей истории средних веков и новейшего времени. Россия в контексте исторических процессов нового и новейшего времени. Установочная лекция.	Контрольная работа, темы 1-9 (вопросы 2-3, 5-6, 9-10, 13-14, 18-26, 29-31, 33-38, 42, 44-47)	Экзамен, тест (вопросы 13, 16-17, 30, 41, 47, 51, 60, 76, 80, 82-85, 89, 91-95, 97-98, 109-110, 121, 125, 135-136, 141, 143, 154-147, 157, 168-170, 175, 179, 183-186, 190, 196, 204, 209-211, 213, 217, 224, 229-231, 235-237, 242, 247-250)

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история), указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в

паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводиться в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История (история России, всеобщая история) определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенции УК-5, закрепленных за дисциплиной, История (история России, всеобщая история)

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.